

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ"

Т.Н. Каюрова

Приказ № 92-ОД от 01.09.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья» на 2025/2026 учебный год.

Учебный план ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной" разработан на основе федеральных учебных планов в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1025 от 24.11.2022 г. «Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1014 от 23.11.2022 г. «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях для детей с ОВЗ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п);
- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 25, 28);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федерального закона №273-ФЗ (ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79) «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71764).
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением

Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 с изменениями от 10.03.2000 г. №212, от 23.12.2002 г. №919, от 01.02.2005 г. №49 от 18.08.2008 г. №617).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- Письма Росособнадзора от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Положения об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ «Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» и реализует федеральные адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха. В учебном плане отражена структура обязательных предметных областей, номенклатура предметов и количество часов, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающихся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Дети с нарушениями слуха, обучающиеся в школе-интернате, представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию дополнительных нарушений.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Слабослышащие дети – степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и не ориентируются в общении.

Еще одна категория обучающихся – это дети с интеллектуальными нарушениями. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями, такими как: нарушения зрения, интеллекта, остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца и других поражений различных систем организма. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи.

1. Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) направлен на реализацию задач, способствующих достижению учащимися результатов

освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.

Учебный план начального общего образования (вариант 1.2, срок обучения 5-6 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	1Б	1В	1Б	2Б	4Б	Всего
		доп	доп			доп	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	8	5	5	6	32
	Чтение и развитие речи	-	-	3	4	-	7
	Литературное чтение	-	-	-	-	4	4
	Предметно – практическое обучение	5	5	4	3	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	6	22
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	4
	Окружающий мир	-		-	-	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	1	1	-	2
Труд (технология)	Труд (технология)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-		-	2	2	4
Труд (технология)		-	-	-	1	1	2
Компьютерные технологии		-	-	-	-	1	1
Математика					1		1
Итого недельная учебная нагрузка		21	21	21	23	23	109
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) – 10 часов							
		1Б доп	1В доп	1Б	2Б	4Б доп	Всего
Коррекционно – развивающая область							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		3*	3*	3*	3*	3	15
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	-	8
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-		-	-	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	22
Учение с увлечением!							
«Юные эрудиты»					1		1
«Счетные ступеньки»		1	1	1			3
Коммуникативное направление «Речь вне класса»		1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном» **		1	1	1	1	1	5
Художественно – эстетическое направление							
«Ласточки»		0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
«Хоровое пение»						1	1
Спортивно-оздоровительное направление***							
Занимательная физкультура		0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Итого недельная учебная нагрузка по внеурочной		10	10	10	10	10	50

деятельности						
Всего	31	31	31	33	33	159

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в класс.

****Коммуникативное направление** представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проводят классные руководители в рамках классного часа)

***** Художественно-эстетическое направление** реализуется через кружковую деятельность: «Умелые ручки», «Ласточки», «Хоровое пение».

******Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через систему дополнительного образования.

На базе ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» функционируют кружки: спортивные игры, бадминтон, футбол, бильярд, вольная борьба, тхэквондо.

2. Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, II отделение) направлен на реализацию задач, способствующих достижению учащимися результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся

Учебный план начального общего образования (вариант 2.2, срок обучения 5-6 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	1А	1А	2А	4А	4А	всего
		доп				доп	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	24
	Литературное чтение			4	4	4	12
	Развитие речи	4	4	3	2	3	16
	Предметно – практическое обучение	1	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	5
	Окружающий мир		-	-	1	1	2
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	Труд (технология)	-	1	1	1	1	4
Физич. культура	Физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса				2	2	2	6
Математика				1	1	1	3
Компьютерные технологии				-	1	1	2
Труд (технология)				1			1
Итого недельная учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)-10 часов

	1А	1А	2А	4А	4А	всего
	доп				до п	

Коррекционно – развивающая область Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*	15*
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	2	2	10
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	-	-	-	2
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	5	23
«Учение с увлечением!» Счетные ступеньки	1	1				2
«Юные эрудиты»			1			1
Коммуникативное направление «Речь вне класса»	1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном» * *	1	1	1	1	1	5
Художественно – эстетическое направление						
«Радужный мир»	1	1	1			3
«Умелые ручки»				1	1	2
«Ласточки»				1	1	2
«Хоровое пение»					1	1
Спортивно-оздоровительное направление***						
Занимательная физкультура			1	1		2
Итого недельная учебная нагрузка по внеур. деятел-ти	10	10	10	10	10	50
Всего	31	31	33	33	33	161

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в класс.

** **Коммуникативное направление** представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проводят классные руководители в рамках классного часа)

*****Художественно-эстетическое направление** реализуется через кружковую деятельность: «Радужный мир», «Ласточки», «Хоровое пение».

******Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через систему дополнительного образования.

3. Учебный план начального общего образования для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2.3, срок обучения 5-6 лет)

Преметные области	Учебные предметы Классы	4Б	4В доп	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	4	4	8
	Чтение и развитие речи	4	4	8
	Развитие речи	3	3	6
	Предметно – практическое обучение	-	-	-
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-
	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	3	3	6
Итого		21	21	42

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	2	2	4
Математика	1	1	2
Труд (технология)	1	1	2
Итого недельная учебная нагрузка	23	23	46
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) – 10 ч			
	4Б	4В доп	Всего
Коррекционно – развивающая область			
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3*	3*	6*
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	-	-	-
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	-	-	-
Развитие познавательной сферы (индивид.занятия)*	2*	2*	4
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	6
Коммуникативное направление:			
«Речь вне класса»	1	1	2
«Разговоры о важном»***	1	1	2
Художественно – эстетическое направление			
«Музыкальная ритмика»	1	-	1
«Хоровое пение»		1	1
Итого недельная учебная нагрузка по внеурочной деятельности	10	10	20
Всего	33	33	66

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы», количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**** Направление «Учение с увлечением!»** реализуется через кружковую деятельность: «Солнечный зайчик»

***** Коммуникативное направление** представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проводят классные руководители в рамках классного часа), речь вне класса и русский жестовый язык.

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

4. Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1.3, срок обучения 5-6 лет)

Предметные области	Учебные предметы / Класс	1Г доп	2В	Всего
--------------------	--------------------------	-----------	----	-------

Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	8	5	13
	Чтение и развитие речи	-	3	3
	Предметно – практическое обучение	5	3	8
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	2
	Окружающий мир	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1
Труд (технология)	Труд (технология)	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	3	3	6
Итого		21	21	42
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	2	2
Математика		-	1	1
Труд (технология)		-	1	1
Итого недельная учебная нагрузка		21	23	44
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) – 10 ч				
		1Г доп	2В	Всего
Коррекционно – развивающая область				
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3*	3*	6
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	4
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	2
Развитие познавательной сферы (индивид.занятия)*		-	-	-
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	-	-
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	8
Коммуникативное направление:				
Русский жестовый язык		1	1	2
«Учение с увлечением!» - Солнечный зайчик		1	1	2
«Разговоры о важном»***		1	1	2
Художественно – эстетическое направление –				
«Здоровячок »		1	1	2
Итого недельная учебная нагрузка по внеурочной деятельности		10	10	20
Всего		31	33	64

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы», количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

** Направление «Учение с увлечением!» реализуется через кружковую деятельность: «Солнечный зайчик», Здоровячок»- художественно – эстетическое направление

*** Коммуникативное направление представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проводят классные руководители в рамках классного часа), русский жестовый язык.

5. Учебный план основного общего образования для глухих обучающихся.

Учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не

только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия. Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями и способностями глухих обучающихся.

Учебный план основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2, срок обучения 6 лет):

Предметные области	Учебные предметы	5А	6Б	8Б	Всего
Обязательная часть					
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	3	13
	Литература	3	4	3	10
	Развитие речи	2	2	1	5
	Иностранный язык	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	10
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрия	-	-	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	2	8
	Обществознание	-	-	1	1
	ОДНКНР	-	-	-	-
	География	2	2	1	5
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	1	5
	Химия	-	-	2	2
	Физика	-	-	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	2
Технология	Труд(технология)	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура (адаптивная)	2	2	2	6
	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	1	1
Итого:		27	28	29	84
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	5
Информатика		1	1	-	2
Алгебра		-	-	1	1
Математика		1	1	-	2
Итого недельная учебная нагрузка		29	30	30	89
Внеурочная деятельность 10 часов					
Коррекционно-развивающие занятия:		5А	6Б	8Б	Всего
1.1.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)		3*	3	2*	8
1.2.Образовательно-реабилитационные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности»		2	2	3	7
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15
Проектная деятельность: «Калейдоскоп химических открытий»				1	1
Коммуникативное направление: «Функциональная грамотность»			1	1	2
Проориентационное направление «Россия – мои горизонты»		1	1	1	3
«Разговоры о важном»**		1	1	1	3
Художественно – эстетическое направление «Умелые ручки»****		1			1
Информационная культура:					

«Компьютерная грамотность»	1	1	-	2
Спортивно – оздоровительное направление «Музыкально – спортивная ритмика» «Спортивное увлечение»	1	1	- 1	2 1
Итого недельная учебная нагрузка по внеурочной деятельности	10	10	10	30
Всего	39	40	40	119

Пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5* – 10 классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей глухих;

- введение в учебный план специальных учебных предметов, которые не представлены во ФГОС ООО (включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи»; включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»);

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения глухими обучающимися (учебный предмет «Музыка»);

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения глухими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка).

Приказом утвердили ФРП по истории и обществознанию для всех нозологических групп (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495). ФРП по обоим предметам обязательно применять непосредственно при реализации ФАОП. Изменили федеральные учебные планы. Исключили предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименный предмет в ее составе. В учебных планах перераспределили часы. Час, который ранее приходился на изучение ОДНКНР, отдали на историю. Изучать обществознание школьники должны начать с 9-го класса по 1 часу в неделю.

На обязательные индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

****Формирование функциональной грамотности** реализуется через организацию и проведение тематических предметных недель, игр КВН, квестов, конкурсов, олимпиад и др.) Организация учебно-исследовательской проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по предметам.

***** Коммуникативное направление** представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проводят классные руководители в рамках классного часа).

Профориентационное направление представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» (проводят воспитатели в рамках воспитательного процесса).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через систему дополнительного образования. На базе ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» функционируют кружки: бадминтон, футбол, бильярд, вольная борьба, тхэквондо.

6. Учебный план основного общего образования (вариант 2.2, срок обучения 6 лет)

Учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не

только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия. Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями и способностями слабослышащих обучающихся (вариант 2.2):

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 10 классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей слабослышащих;

- введение в учебный план специальных учебных предметов, которые не представлены во ФГОС ООО (включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи»; включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»);

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения слабослышащими обучающимися (учебный предмет «Музыка»);

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащих обучающихся планируемых результатов основного общего образования (изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка).

В план внеурочной деятельности включены индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Предметные области	Учебные предметы	6А	7А	8А	9А	9Б	Всего
Русский язык, Литература	Русский язык	5	5	3	3	3	19
	Литература	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	-	-			5
	Алгебра	-	3	2	2	2	9
	Геометрия	-	2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика	-	1	1	1	1	4
	Информатика	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	3	3	2	2	2	13
	Обществознание	-	-	1	1	1	3
	География	2	1	1	1	1	6
Естественнонаучные предметы	Биология	2	1	1	1	1	6
	Химия	-	-	2	2	2	6
	Физика	-	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	1	1	1	3

Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	2	2	2	2	2	10
	Итого:	28	29	29	29	29	144
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	1	6
Математика		1	-	-	-	-	1
Информатика		1	1	-	-	-	2
Алгебра		-		1	1	1	3
Итого недельная учебная нагрузка		30	30	30	30	30	150
1.Коррекционно-развивающие занятия:		6А	7А	8А	9А	9Б	Всего
1.1.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)		3*	2*	2*	2*	2*	11
1.2.Образовательно-реабилитационные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности»		2	3	3	3	3	14
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Проектная деятельность: «Знакомство с миром профессий» «Физика вокруг нас» Калейдоскоп химических открытий»			1	1	1	1	1 3
Информационная культура: «Компьютерная грамотность»		1					1
Коммуникативное направление: «Функциональная грамотность»		1	1	1	1	1	5
Профориентационное направление «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»**		1	1	1	1	1	5
Художественно – эстетическое направление: «Радужный мир» «Ласточки»		1	1	1			2 1
Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивное увлечение»					1	1	2
Итого недельная учебная нагрузка по внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Всего		40	40	40	40	40	200

На обязательные индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

****Формирование функциональной грамотности** реализуется через организацию и проведение тематических предметных недель, игр КВН, квестов, конкурсов, олимпиад и др.) Организация учебно-исследовательской проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по предметам.

***** Коммуникативное и профориентационное направление** представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» - (проводят классные руководители и вооспитатели).

Художественно – эстетическое направление реализуется через кружковую деятельность «Радужный мир», «Ласточки».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через систему дополнительного образования. На базе ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной» функционируют кружки: волейбол, бадминтон, футбол, бильярд, вольная борьба, тхэквондо.

7. Учебный план основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Учебный план основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2.3).

Образовательные области	Учебные дисциплины	5Б	7Б	8В	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	3	3	3	9
	Развитие речи	2	1	1	4

Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-
	Основы социальной жизни	1	2	2	5
	История отечества	-	2	2	4
Математика	Математика	3	3	3	9
	Информатика	-	-	1	1
Естествознание	География	-	2	2	4
	Природоведение	2	-	-	2
	Биология	-	2	2	4
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	9
Труд (технология)	Труд(технология)	6	6	6	18
Итого		26	28	29	83
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	1	6
Развитие речи		1			1
Русский язык		1	1		2
Математика		1	1	1	3
Итого		29	30	30	89
Внеурочная деятельность 10 ч					
1. Коррекционно-развивающие занятия:		5Б	7Б	8В	всего
1.1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	2	8
1.2. Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	7
<i>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</i>		5	5	5	15
Информационная культура «Компьютерная грамотность»		1	1	1	3
Профориентационное направление: «Россия – мои горизонты»		-	1	1	2
«Разговоры о важном»**		1	1	1	3
Коммуникативное направление: «Речь вне класса»		1	1	1	3
Художественно – эстетическое направление: «Ласточки»		1	-	-	1
Спортивно-оздоровительное направление «Музыкально – спортивная ритмика»		1	1	1	3
Итого недельная учебная нагрузка по внеурочной деятельности		10	10	10	30
Всего		39	40	40	119

*На обязательные индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

На дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы», количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**** Коммуникативное и профориентационное направление** представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»- (проводят классные руководители в рамках классного часа).

Художественно – эстетическое направление *** реализуется через кружковую деятельность «Умелые ручки».

Наибольшее количество часов выделено на трудовую подготовку, которая предусматривает усвоение основ профессиональной подготовки, умений, навыков, необходимых знаний для получения будущей профессии.

8. Учебный план среднего общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся.

Выпускники, изъявившие желание получить среднее общее образование, могут освоить его в специально создаваемых классах за два года. Учебный план для 11-12 классов разработан по универсальному профилю ФГОС СОО с учетом психофизических особенностей развития глухих и слабослышащих школьников.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

*На обязательные индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Психолого-педагогическое консультирование - часы на консультирование с психологом, учителями-предметниками, направлено на раскрытие у старшеклассников способностей, склонностей, потребностей, интересов, обеспечивающих успешность самореализации в определенных видах профессиональной деятельности.

Направление «Учение с увлечением» представлено циклом еженедельных внеурочных занятий по астрономии: «В звездных лабиринтах»

**** Коммуникативное и профориентационное направления** представлено циклом еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты», «В мире профессий» - (проводят классные руководители в рамках классного часа и воспитатели), экскурсии в колледжи, ВУЗы участие в Абилимпиксе.

*****Художественно – эстетическое направление и спортивно-оздоровительное направления** реализуются согласно плану воспитательных мероприятий, через систему дополнительного образования.

Учебный план среднего общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся

Предметная область	Учебный предмет	11А	12А	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	5
	Геометрия	2	1	3
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
Общественно- научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
	Индивидуальный проект	1	-	1
Итого		28	27	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	4
	Литература	2	2	2
	Развитие речи	1	1	2
	Алгебра и начала математического анализа	2	1	3
	Геометрия		1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО		34	34	68
Внеурочная деятельность 10 ч				
1. Коррекционно-развивающие занятия:		11А	12А	Всего
1.1.«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия)		1*	1*	2
1.2. Психолого-педагогическое консультирование		1	1	2
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности		8	8	16
«Разговоры о важном»		1	1	2
«Учение с увлечением!» В звездных лабиринтах - астрономия		1	1	2
Коммуникативное направление: «Функциональная грамотность»		1	1	2
Профориентационное направление: «Россия – мои горизонты»		1	1	2
«В мире профессий»		1	1	2
Художественно – эстетическое направление: «Ласточки»		1	1	2
Информационное направление: «Компьютерные ресурсы»		1	1	2

Спортивно-оздоровительное направление ***			
Кто спортом занимается, тот силы набирается	1	1	2
Итого недельная учебная нагрузка по внеурочной деятельности	10	10	20
Всего	44	44	88

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план школы дает оптимальные возможности для получения базового образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, соответствующего уровня обучения.

Учебный план имеет необходимые кадровое, методическое и материально–техническое обеспечение и реализуется в полном объеме, обеспечивает максимально гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей и их родителей.

Учебный план индивидуального обучения на дому предполагает освоение учебных предметов как аудиторно (под руководством учителя), так и самостоятельно, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс обучающихся, осваивающих учебные предметы на дому, имеет вариативный характер: занятия могут проводиться на дому, могут проводиться в образовательной организации, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

**Учебные планы для индивидуального обучения на дому
на 2025-2026 учебный год:**

Вариант 2.2 для 1, 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		с учителем		самостоятельно	
Обязательная часть		1 кл	4 кл	1 кл	4 кл
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	1	1	5	3
	Чтение	-	0,5	-	3,5
	Развитие речи	1	0,5	3	1,5
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	ООМ	0,5	-	1,5	-
	Окружающий мир	-	0,5	-	0,5
	ОРКСЭ	-	0,5	-	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
Труд(технология)	Труд (технология)	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	0,5	0,5	2,5	2,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		-	0,5	-	1,5
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	1	1	5	4
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	Мероприятия согласно плану воспитательной работы: Речь вне класса	0,5	-	3,5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	23	25

Вариант 2.2 для 6, 8 классов

Предметные области	Учебные предметы	с учителем		самостоятельно	
		6 кл	8кл	6 кл	8 кл
Русский язык, Литература	Русский язык	1	1	4	2
	Литература	1	1	2	2
	Развитие речи	1	0,5	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика	2	-	3	-
	Алгебра	-	1	-	1
	Геометрия	-	0,5	-	1,5
	Вероятность и статистика	-	0,5	-	0,5
	Информатика		0,5	-	0,5
Общественно-научные предметы	История	1	1	2	1
	Обществознание	-	0,5	-	0,5
	География	0,5	0,5	1,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	0,5	0,5	1,5	0,5
	Химия	-	0,5	-	1,5
	Физика	-	0,5	-	1,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	-	0,5	-
Технология	Труд (технология)	1	0,5	1	1,5
Основы безопасности и защиты Родины Физическая культура	Основы безопасности и защиты Родины	-	0,5	-	0,5
	Физическая культура (адаптивная)	0,5	0,5	1,5	1,5
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений Алгебра		-	-	-	1
Итого недельная учебная нагрузка		10	10	30	30
1.Коррекционно-развивающие занятия:		6 кл	8кл	6 кл	8 кл
1.1.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)		-	-	3	2
1.2.Образовательно-реабилитационные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности»		1	-	1	3
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности		-	-	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		10	10	20	20

Вариант 1.3 для 1 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с учителем	самостоятельно
Обязательная часть			
Русский язык и чтение	Русский язык	2	3
	Чтение и развитие речи	1,5	1,5
	Развитие речи	-	-
	Предметно-практическое обучение	1	3
Математика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5
Технология	Ручной труд	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	13
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	-	3
	РУПД	-	-
Занятия по другим направлениям	Мероприятия согласно плану воспитательной работы	-	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной		8	23

Вариант 2.3 для 1доп, 1, 2 и 7 классов

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю									
		с учителем					самостоятельно				
Обязательная часть		1доп кл	1 кл	2 кл	5 кл	7 кл	1доп кл	1 кл	2 кл	5 кл	7 кл
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	2	1	5	5	3	2	3
	Чтение и развитие речи	-	-	0,5	-	-	-	-	3,5	-	-
	Чтение (литератур - ное чтение)	-	-	-	0,5	1	-	-	-	1,5	2
	Развитие речи	1	1	0,5	0,5	1	3,5	3,5	2,5	1,5	-
	ППО	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Математика	Математика	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3
	История Отечества	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	1,5
	География	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	1,5
	Природоведение	-	-	-	0,5	-	-	-	-	1,5	-
	Биология	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	1,5
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-
	Основы социальной жизни	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	0,5	1,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1	0,5	0,5	-	0,5	-	0,5	1,5	-
Технология	Технология (Труд)	0,5	1	0,5	1	1	-	1	0,5	5	5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Русский язык		-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Математика					1	1				2	1
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	РУПД	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	1,5
Занятия по другим направлениямв неурочнойдеате льности	Мероприятия согласно плану воспитательной работы	-	-	-	-	-	4	4	4	-	5
	Речь вне класса				0,5					4,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8	10	10	23	23	25	30	30

Вариант 1.4 для 1доп, 1, 2, 5, 6, 7, 8 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю на 1 ученика				
		с учителем/ самостоятельно				
	классы	1доп кл, 1кл	2 кл	5кл	6-7 кл	8 кл
Речь и альтернативная комму-никация	Речь и альтернативная коммуникация	2/4	2/4	2/4	1/3	1/3
Математика	Математические представления	1/3	1/3	1/3	1/1	1/1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5/0,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/0,5	0,5/0,5
	Человек	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
	Домоводство	0,5/0,5	0,5/0,5	1/2	2/3	2/3
	Окружающий социальный мир	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/1,5	0,5/2,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	-
Технология	Предметно-практические действия	0,5/0,5	0,5/0,5	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25/2,75	0,25/2,75	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5
Труд(технология)	Труд(технология)	-	-	1/1	0,5/1,5	1/1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика		1/1	1/2	1/8	1/6	1/6
Итого		6/21	6/23	9/29	7/30	7/30
Коррекционно-развивающая область:						
Формирование слухового восприятия		0,5/2,5	0,5/2,5	1/2	1/2	1/2
Музыкально-ритмические занятия				-	-	-
Познавательное развитие		0,25/2,75	0,25/2,75	0,5/2,5	1/2	1/2
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности						
Мероприятия согласно плану воспитательной работы		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		8/31	8/33	10/29	10/40	10/40